

I Bondebyens Børnehave arbejder vi med lærerplanstemaerne i perioder fra 1 til 3 uger ad gangen. Der arbejdes ofte stuevis, men på ressourcegrupperne er der et særligt fokus på at inkludere de børn, som kan profitere af, at indgå i en temaperiode på en almen stue.

Begrundelsen for de længerevarende temaperioder er, at de giver plads til fordybelse og dermed grundlag for læring.

Ud fra nedenstående læreplanstemaer planlægger stuerne deres projekter og aktiviteter. Her arbejdes ud fra zonen for nærmeste udvikling, samt tages udgangspunkt i det børnene er optaget af for tiden. Alle temaperioder afsluttes med en evaluering fra hver enkelt stue. Hvert tema bliver overordnet rammesat og planlagt af en udvalgt gruppe af ansatte. Gruppen sætter mål og beslutter hvilke kompetence/viden børnene skal have i spil og arbejde med i temaperioderne. Efterfølgende bliver der evalueret stuevis.

Eksempler på temauger i 2. halvår af 2014

- Cirkusuge i uge 35
- Naturtema i ugerne 37, 38, 39
- Sprogtema ugerne 43, 44, 45
- Kreauge i uge 48

De seks læringstemaer - kort fortalt

**Barnets alsidige personlige udvikling:** Barnets personlighed udvikles over tid i et socialt fællesskab, der er lydhør, medlevende, anerkendende og involverende, hvorfor læringsprocessen skal lede frem mod, at børn er fuldgældige medlemmer og medskabere af grupper og en fælles kultur samt at der anerkendes som personer, der dannes og sætter spor.

*Temaet dækker ex. Selvtillid, selvfølelse, selvværd, selvhjulpenhed, kognition, dvs. barnets identitetsdannelse.*

**Barnets sociale kompetencer:** Barnets sociale kompetence udvikles i fællesskaber og gennem relationer med andre, hvorfor læringsprocessen skal lede frem mod, at børn har empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder, der giver adgang til fællesskaber, sig selv, verden og til læring af andre kompetenceområder.

Temaet dækker ex. leg, inklusion, konflikthåndtering og forståelse for spilleregler, dvs. barnets relationsdannelse.

**Barnets sproglige udvikling:** Sprogets mange udtryksformer bruges som kommunikation med andre for at udtrykke egne tanker og følelser og til forståelse af andres og er en nødvendig forudsætning for børns identitetsopfattelse og selvfølelse, hvorfor læringsprocessen skal lede frem mod at skabe kontakt og kommunikation, udvikling af ordforråd og forståelse for sprogets regler, at kunne give udtryk for sig selv og at forsøge og have kontakt med sin omverden.

*Temaet dækker ex. sprogleg og – forståelse, og udtryk ift. behov og følelser, dvs. har lyst til at bruge sproget.*

**Krop og bevægelse:** Krop og bevægelse: igennem kroppen, dets bevægelser og sansningen erfarer barnet verden og får indsigt i egen fysik og psykisk sundhed, hvorfor læringsprocessen skal

lede frem mod, at børn bruger krop og bevægelse til at erobre og sanse verden, mestre kommunikation og samarbejde og til at erfare sig selv fysisk og psykisk.

*Temaet dækker ex.det sansemotoriske område, herunder fin og grovmotorik, dvs. fornemmer egen kropslighed.*

**Naturen og naturfænomener:** Interesse, glæde og respekt for natur og miljø udvikles gennem naturoplevelser og nysgerrighed, hvor læringsprocessen skal lede frem mod, at børn oplever naturen som rum for leg, sansning og fysisk udfoldelse og erfarer naturens berigelse for mennesker, miljø og dyr gennem delagtiggørelse af viden, oplevelser og indsigt.

*Temaet dækker ex. forestillinger, fantasi, kredsløb, sammenhænge, dvs. naturvidenskabelig nysgerrighed og viden*

**Kulturelle udtryksformer og værdier:** Sensitivitet, lyst og nysgerrighed bruges til inspiration og udvikling af børns kulturelle udtryksformer og forståelse for egen og andres værdier, hvorfor læringsprocessen skal lede frem mod at børn praktiserer forskellige kulturelle udtryksformer, og værdsætter egen og andres personlige identitet, samt respekterer forskellige tilhørsforhold.